

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2024-2025.

School	Naam: KC Vroondaal Adres: Bertrand Russellaan 16 Telefoon: 070-7900120 E-mail: kindcentrumvroondaal@scoh.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 25-04-2024 Directeur: S. Kasteel
Opgesteld met advies MR	Datum: 03-06-2024 Voorzitter MR: Wieteke Vrijenhoek
Vastgesteld door bestuur	Datum: xxxxxxx Voorzitter bestuur: dhr. R. Tromp / mw. J. Snippe
Schoolgids Schoolplan	Zie website

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Onze missie is het toekomstbestendig opleiden van kinderen zodat ze optimaal voorbereid worden op de toekomst. Dit doen wij door ze voldoende kennis mee te geven van de basisvaardigheden en door ze uit te rusten met vaardigheden en inzichten die ze nodig hebben in de wereld van morgen.

Op Kindcentrum Vroondaal gaan we uit van een positieve grondhouding naar onze leerlingen. Op pedagogisch gebied zijn we een warme, uitdagende plek. We accepteren eigenheid en stimuleren zelfstandigheid. We werken aan een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn van 0-13 jaar.

Kindcentrum Vroondaal kenmerkt zich op educatief vlak door het stellen van hoge verwachtingen en het stimuleren van bewegend, samenwerkend en onderzoekend leren. We gaan uit van het principe 'de basis op orde'. We geven klassikaal onderwijs met niveaugroepen, met mogelijkheden om voor individuele leerlingen aanpassingen te maken middels persoonlijke(re) leerroutes.

Kindcentrum Vroondaal is een school waar alle leerlingen welkom zijn. We willen een school zijn waarin we ons onderwijs zo passend mogelijk maken voor al onze leerlingen. We vinden het heel belangrijk om eerlijk en transparant naar onze ouders en leerlingen te zijn: als wij niet meer kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling, dan gaan we samen opzoek naar een passende oplossing.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. Kindcentrum Vroondaal voldoet aan de basiskwaliteit gesteld vanuit de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

*De school kan hier ook verwijzen naar het schoolplan.

Zorgroute Ondersteuningsniveaus				
Zorg niveau	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg	Vervolg
1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep, volgens Expliciete Directe Instructie. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod, binnen de groep en uitgevoerd door de groepsleerkracht. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	<ul style="list-style-type: none"> - Groepsbespreking (leerkracht+IB) - Gesprekkencyclus (leerkracht –ouder) - Collegiale consultatie 	Werken vanuit groepsplan met niveaugroepen en subgroepen.
1A	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies binnen de school.	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingbespreking (leerkracht+IB). - Zorggesprek (leerkracht en/of IB – ouder [- kind]) - Collegiale consultatie - (Anonieme) advisering samenwerkingsverband, orthopedagoog, SMW of schoolarts. 	<ul style="list-style-type: none"> - (Gedrags-)handelingsplan; - OPP (specifieke doelen, routeboekje); - SMW; - Bouw! Tutorlezen; - Rots & Watertraining binnen school.
2	Preventieve interventies zijn niet voldoende. Onderzoek naar de problematiek en specialistische interventies van minimaal 3 maanden met expertise op het ontwikkelingsgebied zijn nodig.	Leerlingen die op basis van leer- of gedragsresultaten niet mee kunnen komen met de subgroepen of de gehele basisgroep. De expertise van de school is niet toereikend, externe expertise is noodzakelijk.	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingbespreking (leerkracht – IB – ouder). - Inbreng MDO - Advisering door samenwerkingsverband, orthopedagoog, SMW of schoolarts. <p><i>Er vindt intensiever contact met ouders plaats, veelal om de 6-8 weken.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek (Bazalt/ praktijk/CJG); - Individueel arrangement; - Begeleiding buiten school (bijv. speltherapie). <p>N.a.v. adviezen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Gedrags-)handelingsplan - OPP (specifieke doelen, routeboekje)
3	De school is handelingsverlegen: Specialistische interventies werken niet voldoende. Gezocht wordt naar scholen (regulier, SBO, SO) die kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.	Leerlingen die op basis van leer- of gedragsresultaten niet mee kunnen komen met de subgroepen of de gehele basisgroep waarbij interventies weinig tot geen effect hebben. De leerresultaten van de leerling (en eventueel de rest van de groep) lijden hieronder.	<ul style="list-style-type: none"> - MDO met adviseur samenwerkingsverband, de orthopedagoog, SMW, schoolarts, ouders, intern begeleider, leerkracht en eventuele externe betrokkenen. <p><i>Er vindt intensiever contact met ouders plaats, veelal om de 6-8 weken.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verzoek plaatsing reguliere school met expertise; - Toelaatbaarheids-verklaring SBO of SO.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.			
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.		X	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		X	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		X	
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.		X	
We streven ernaar dat het handelingsgericht werken is ingebed in ons gehele onderwijs. We werken hard aan onze professionalisering en het vastleggen van deze afspraken. We zijn ons verder aan het verdiepen in EDI, en de verschillende methodes waar we mee werken zullen we verder implementeren en borgen. We werken het jaar rond middels plan-do-check/study-act en een opbrengstgericht werken cyclus.			

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Nee	
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	Binnen IB-uren: ± 0,5 uur per week
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	Binnen IB-uren: ± 0,5 uur per week
Expertise gedrag	Ja	Gedragsspecialist, 7 uur & binnen SMW-uren
Expertise jonge kind	Nee	
Expertise (hoog)begaafdheid	Nee	
Expertise motoriek	Nee	
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja	Binnen IB-uren : ± 1 uur per week
Expertise autisme	Ja	Binnen IB-uren: ± 0,5 uur per week
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Ja	Binnen SMW-uren, 3,75 uur.

Expertise TOS	Ja	Binnen IB-uren: ± 0,5 uur per week

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			x	
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs		x		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar			x	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige			x	
CJG		x		
Politie/wijkagent			x	
Logopedie			x	
Fysiotherapie			x	
Jeugdhulppartners			x	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Rots en watertraining	Wordt bepaald binnen het zorgteam.

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	x	
Invalidetoilet	x	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte		x
Verzorgingsruimte		x
Time out ruimte		x
Lift	x	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website

van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Zoals te lezen is in de zorgstructuur heeft Kindcentrum Vroondaal beperkte mogelijkheden om extra ondersteuning te bieden. Er is geen specialistische zorg die wij kunnen bieden, buiten de standaard extra ondersteuning die in de school is (binnen zorgniveau 1 en 2). Onze leerkrachten zijn niet speciaal opgeleid om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen met een grote, extra specifieke of complexe zorgbehoefte. De meeste ondersteuning die nodig is moet binnen de groep door de eigen leerkracht kunnen worden gegeven.

In bovenstaande zorgstructuur staat stapsgewijs uitgelegd hoe Kindcentrum Vroondaal het proces doorloopt bij leerlingen met een grote(re) ondersteuningsbehoefte.

Kindcentrum Vroondaal zal altijd per leerling bekijken wat we wel en niet kunnen bieden. Daarbij zetten we wel de onderwijsbehoeften van een specifieke leerling af tegenover wat de klas/school en leerkracht in zijn geheel aankan. Daarnaast blijft ons speerpunt goed onderwijs geven en leerlingen laten groeien (op zowel didactisch als sociaal-emotioneel/gedragsmatig vlak), als deze speerpunten niet behaald kunnen worden, is dat een reden voor ons om met ouders in gesprek te gaan en te bespreken of wij een passende onderwijsplek zijn voor de leerling.

In het bijzonder willen wij nog informatie geven hoe wij werken met (meer) begaafde leerlingen bij ons op school. Adequate hulp en ondersteuning wordt veelal binnen de klas geboden. Onze methodes zijn toereikend om voor zowel de instructie-afhankelijke als de instructie-onafhankelijke leerlingen de juiste leerstof te bieden. Daarnaast wordt er volop aandacht besteed aan het 'leren leren', durven fouten te maken en andere executieve vaardigheden (de 'leerkuil'). Meerbegaafde- of makkelijk lerende kinderen vallen ook onder deze groep. We bieden deze leerlingen uitdaging en verrijking door middel van:

- Verrijkingslessen binnen Rekenen en Taal/spelling
- Begrijpend lezen dat op niveau wordt aangeboden
- Verdiepende en verrijkende opdrachten binnen IPC, waarbij er aandacht is voor andere vaardigheden.

We zullen bij deze leerlingen ondersteuning zoeken op zorgniveau 2 als de gewenste ondersteuningsbehoefte van de leerling buiten de basisondersteuning van de school valt.

Wat ons onderwijs vraagt van leerlingen:

Wij proberen tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, echter zijn er ook onderdelen van ons onderwijs die aanpassings- en afstemmingsvermogen van leerlingen zelf vragen. Dit kan resulteren dat wij als school een niet passende match zijn voor een leerling (ook voor een leerling die als zij-instromer wordt aangemeld op onze school). Dit betekent dus dat een leerling wordt afgewezen voor plaatsing op onze school, of dat we (bij leerlingen die al bij ons op school zitten) een andere, passende(re) onderwijsplek gaan zoeken. Specifieke aspecten van ons onderwijs:

- We hebben grote groepen (28-30 leerlingen). Dit vraagt zelfstandigheid, taakgerichtheid, concentratie en aanpassingsvermogen;
- In de middagen werken we thematisch (met IPC). Dit vraagt zelfstandigheid, concentratie samenwerkingsvaardigheden en verantwoordelijkheid tijdens een minder gestructureerde les;
- We hebben elke dag één leerkracht of leerkrachtondersteuner op de groep staan. Beide moeten het onderwijs aan de leerling kunnen geven. We hebben geen extra ondersteuning in de school. Van de leerkrachtondersteuners kunnen we niet hetzelfde vragen qua ondersteuningsinput als van de leerkrachten. Bij het behouden of plaatsen van een leerling houden we er dus ook rekening mee of de ondersteuningsbehoefte aansluit bij de capaciteiten en vaardigheden van onze leerkrachtondersteuners.
- Wij zijn een open, transparante organisatie en willen het beste voor onze leerlingen. Van ouders verwachten we ook transparantie en de wil om samen te werken. Gebeurt dit niet, dan kunnen wij niet garanderen dat wij op de juiste manier onderwijs kunnen bieden en dus de passende plek zijn voor deze leerling.

Er zijn een aantal grenzen waar we op Kindcentrum Vroondaal duidelijk en transparant over willen zijn:

Grenzen aan de specifieke ondersteuningsmogelijkheden van de school:

- De ondersteuningsbehoefte van de leerling gaat niet ten koste van het sociaal-emotioneel welbevinden en de veiligheid van de leerling zelf en/of de ondersteuningsbehoeften, het sociaal-emotioneel welbevinden of veiligheid van de andere kinderen.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling overschrijdt de draagkracht van het lerarenteam niet. D.w.z. dat de ondersteuningsbehoefte (of bijv. het gedrag) van de leerling niet ten koste kan gaan van het primaire proces in de klas (lesgeven).
- De leerling heeft een dusdanige specifieke individuele ondersteuning nodig, dat wij daarvoor niet over de middelen en/of de deskundigheid beschikken.

Grenzen kunnen en willen wij niet aangeven in concrete aantallen 'zorgleerlingen' per groep. Hiermee zouden wij bovendien geen recht doen aan de verschillen tussen kinderen. Zoals eerder beschreven zullen wij op voorhand het gesprek aangaan wat onze mogelijkheden zijn in de ondersteuning en of wij een passende plek zijn. Waar nodig leggen wij vooraf afspraken vast om de grenzen in onze ondersteuning aan te geven en wat de gevolgen zijn als wij de ondersteuning niet meer kunnen bieden.

Redenen om een zij-instromende leerling niet te kunnen plaatsen op onze school:

- Groepsgrootte: We starten de onderzoeksplicht niet, omdat onze groep vol zit. De zorgplicht blijft bij de huidige school.
- Expertise personeel: Als de ondersteuningsbehoefte meer is dan binnen onze basisondersteuning (zorgniveau 1 of 2) valt.
- Ouders geven geen toestemming om informatie te mogen inwinnen bij de huidige school;
- Op de huidige school vinden op dit moment MDO-besprekingen of een toeleiding tot plaatsing SBO plaats;
- Als wij als school vaststellen dat er (extra) onderzoek nodig is en ouders willen daar niet aan meewerken.
- De school van herkomst geeft aan dat er rapporten aanwezig zijn over de leerling die ze niet mogen overdragen;
- Wij als school kunnen de gevraagde zorg niet bieden;
- Beschikbaarheid personeel (bijvoorbeeld een tekort of een hoog ziekteverzuim);
- Samenstelling van de groep (er zit al een aantal leerlingen met speciale hulpvragen);
- Gevergdde aanpassing in de organisatie, de begeleiding en het onderwijs van de school zijn in redelijkheid niet te vragen, bijvoorbeeld omdat er te weinig middelen / personeel beschikbaar zijn.

4. Zorgplicht

Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school

kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2024-2025 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

Wij zetten deze financiële middelen in t.b.v. IB-formatie, formatie extra ondersteuning (gedragsspecialist, onderwijsassistenten), extra ondersteuningsmiddelen (leerhulpmiddelen, extra materiaal, etc.), ondersteuningsprogramma's (Bouw! Tutorlezen, Letterster, gesproken leerboeken en Textaid).

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in juni 2025.

De doelen van de school staan in het jaarplan. M.b.t. passend onderwijs zullen we vooral in gaan zetten op een passende, toekomstbestendige zorgstructuur en een duidelijke aanpak voor instructie-afhankelijke en instructie-onafhankelijke leerlingen.